

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Aulum Kristne Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 651005	Skolens navn: Aulum Kristne Friskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Johannes Fomsgaard Pedersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
15-11-2024	3.	Dansk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
15-11-2024	7.	Biologi	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
15-11-2024	0.	Matematik	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
15-11-2024	1.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
15-11-2024	4.	Dansk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
15-11-2024	2.	Matematik	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
15-11-2024	5. og 6.	Dansk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
15-11-2024	5. og 6.	Engelsk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
15-11-2024	8. og 9.	Matematik	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen

15-11-2024	4.	IT	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
15-11-2024	6.	Tysk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
15-11-2024	7., 8. og 9.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
19-03-2025	0.	Dansk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
19-03-2025	1.	Engelsk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
19-03-2025	2.	Dansk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
19-03-2025	8.	Matematik	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
19-03-2025	3.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
19-03-2025	4.	Kristendom	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
19-03-2025	2.	Matematik	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
19-03-2025	8. og 9.	Dansk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
19-03-2025	4.	Engelsk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
19-03-2025	5. og 6.	Dansk	Humanistiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
19-03-2025	7.	Matematik	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
19-03-2025	3.	Musik	Praktiske/musiske fag	Johannes Fomsgaard Pedersen
19-03-2025	8.	Fysik	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen
19-03-2025	7.	Biologi	Naturfag	Johannes Fomsgaard Pedersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I løbet af skoleåret har jeg besøgt skolen på to hele skoledage. Formålet med mine besøg har været at få et indblik i skolens undervisningstilbud, pædagogiske praksis og daglige liv. Jeg har fulgt undervisning i fag inden for både det humanistiske, naturfaglige og praktisk-musiske område og har forsøgt at komme rundt i alle skolens klasser og møde de fleste undervisere.

Undervejs har jeg haft samtaler med både elever og medarbejdere – både i forbindelse med undervisningen og i pauserne – og jeg har haft adgang til relevante dokumenter som mødereferater, årsplaner, testplaner og materiale om arbejdet med trivsel. Jeg har også kigget på skolens hjemmeside og sociale medier, som er en vigtig

del af kommunikationen med forældre og omverden.

Som en del af tilsynet har jeg holdt møder med skolens ledelse og lærere fra forskellige faggrupper. Her har jeg fået et indblik i skolens hverdag, de didaktiske overvejelser og hvordan evaluering bliver brugt – både i samarbejdet med hjemmene og i planlægningen af undervisningen. Jeg er blevet præsenteret for testplanen og har set konkrete eksempler på, hvordan evalueringerne bruges i praksis og tilpasses de enkelte elever.

Skolen fremstår som et levende og velfungerende læringsmiljø med tydelig struktur. Lokalerne virker funktionelle og ordentlige, og der er gode rammer både inde og ude. Eleverne er optagede af undervisningen og deltager aktivt i både faglige og sociale sammenhænge. Lærerne virker nærværende og bevidste om deres pædagogiske tilgang, og der rettes på elever med en respektfuld og anerkendende tone.

I nogle få undervisningssituationer har der været behov for, at læreren brugte tid på at skabe arbejdsro, men det er også noget, både ledelse og lærere er opmærksomme på og arbejder målrettet med. Ved senere besøg i de samme klasser har jeg set eleverne arbejde mere fokuseret og følge undervisningen godt.

Skolens værdigrundlag, der tager afsæt i et kristent livs- og menneskesyn, kommer tydeligt til udtryk i bl.a. morgensamlinger, hvor der både er bibelske fortællinger, sang og rum for refleksion. Her får eleverne mulighed for at være sammen i en ramme, der stemmer overens med skolens værdier.

Skolen har generelt god opmærksomhed på elevernes forskellige behov. Jeg har set, hvordan tolærerordninger og individuel støtte bidrager til, at elever med særlige behov kan være med i undervisningen på lige fod med andre. Skolens praksisrettede undervisningstilbud for nogle elever i Kabyssen og Dokken, sikrer et afbræk fra klasseundervisningen nogle gange om ugen. Det er kendetegnende for skolens tilgang, at undervisningen – når det er muligt – tilpasses, så den understøtter både faglig udvikling og trivsel.

De vurderinger og konklusioner, jeg når frem til i denne erklæring, bygger på de samtaler, observationer og materialer, jeg har haft adgang til – og ikke mindst på den konkrete undervisning, som jeg har beskrevet i afsnittene om de enkelte fagområder.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

-

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

I dansk i indskolingen deltog jeg i undervisning, hvor eleverne begyndte med læsebånd – et fast frilæsningsforløb på 20 minutter, som er integreret i alle klassers ugeplaner. Eleverne læste selvvalgte bøger i et roligt arbejdsmiljø, og enkelte anvendte høreværn for at understøtte koncentrationen. Efterfølgende arbejdede klassen med bogen Den store ordfabrik, som læreren læste højt med løbende dialog og ordforståelse. Eleverne deltog aktivt og bidrog med egne fortolkninger, hvilket skabte gode rammer for sproglig nysgerrighed og fælles refleksion. Undervisningen var præget af tydelig støtte og fokus på ordforrådsudvikling og sproglig forståelse.

På mellemtrinnet så jeg undervisning med afsæt i Ronja Røverdatter. Efter at have skrevet referat af et kapitel, skrev eleverne egne fortællinger med særligt fokus på, hvilken modstand hovedpersonen skulle møde. Eleverne sparrede med hinanden i makkerpar, brugte skabeloner til opbygning og læste deres tekster højt med respons fra klassen. En anden lektion havde fokus på stavetræning, hvor eleverne arbejdede med ugens ord gennem både skriveøvelser og bevægelsesaktiviteter, hvor ordene var placeret på gangene. Der blev arbejdet differentieret med opgaver tilpasset den enkelte elevs niveau.

I udskolingen deltog jeg i en dansktime med fokus på debatartikler. Undervisningen var tydeligt genrebevidst og understøttende i forhold til argumentationsstruktur. Eleverne arbejdede med begreber som påstand, begrundelse og appel og anvendte skabeloner og digitale værktøjer i skriveprocessen. Der blev lagt vægt på at formulere egne synspunkter i en struktureret og modtagerrettet form med brug af fakta og statistik.

I historie har eleverne i udskolingen deltaget i et lokalt samarbejde med kirkegården i anledning af Danmarks befrielsesdag - 5. maj. Her lagde eleverne kranser på gravsteder for modstandsfolk og forholder sig i undervisningen til Danmarks rolle under besættelsen. Det giver eleverne mulighed for at arbejde med historisk bevidsthed i en lokal og konkret ramme og koble fortid og nutid på meningsfuld vis.

I engelsk i indskolingen arbejdede eleverne med ord om vejret og årstider. De skrev korte sætninger og brugte ordforrådet aktivt. På mellemtrinnet begyndte undervisningen med en billedøvelse, hvor eleverne beskrev billeder på engelsk, efterfulgt af læsning af tekster om amerikanske traditioner og glosetræning. Timen afsluttedes med spil, der krævede mundtlig kommunikation. En gruppe arbejdede med oversættelse af opskrifter som led i et Taksgivning-forløb, hvor sprogligt arbejde blev koblet til kulturel forståelse.

I udskolingen har eleverne deltaget i en avis konkurrence og arbejdet med journalistiske genrer. De har skrevet artikler om blandt andet børneopdragelse, abort og unges digitale liv. Arbejdet omfattede både interviews med fagpersoner og selvstændig informationssøgning, og eleverne har fået deres artikler trykt i en færdig avis. Der blev arbejdet grundigt med formidling, kildekritik og samspillet mellem fakta og holdninger.

Konklusion

Undervisningen i dansk viser tydelig sammenhæng med Fælles Mål og læseplanens intentioner. Eleverne arbejder med frilæsning, fælles litteraturforløb, skrivning og mundtlig fremstilling på en måde, der understøtter både læseforståelse, ordforråd og tekstproduktion. Der bruges varierede arbejdsformer – som makkerarbejde, skabeloner og respons – og undervisningen differentieres, så alle elever kan deltage meningsfuldt. Forløb som arbejdet med Den store ordfabrik, Ronja Røverdatter og debatartikler viser en god balance mellem faglighed, kreativitet og progression. I historie kobles undervisningen til lokale og nationale begivenheder og bidrager til elevernes historiske forståelse. I engelsk arbejdes der både med ordforråd og kulturel indsigt, og eleverne får mange muligheder for at anvende sproget aktivt i praksis. Undervisningen vurderes derfor klart at stå mål med,

hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I indskolingen deltog jeg i flere matematikaktiviteter, hvor eleverne arbejdede undersøgende og legende med grundlæggende regnestrategier. I én klasse spillede eleverne et ternelingspil, hvor summen af øjnene skulle føre til fire på stribe. Aktiviteten gav eleverne mulighed for at træne addition og talgenkendelse i en uformel og engagerende ramme. I en anden klasse arbejdede eleverne med strategien "tæl tierne og læg enerne til" – både i fælles aktiviteter og individuelt i deres opgavehæfter. Undervisningen var struktureret og understøttede elevernes forståelse gennem både visuel og praktisk tilgang.

I en tredje lektion konstruerede eleverne stier på papir med en fast bredde, som de skulle måle og beregne arealet af. Senere arbejdede de med at kopiere geometriske figurer – både på almindeligt og isometrisk papir. Opgaverne udfordrede deres rumlige forståelse og gav et godt samspil mellem konkrete materialer og faglige begreber inden for geometri og måling.

På mellemtrinnet observerede jeg undervisning i IT. Eleverne blev introduceret til læse- og skriveteknologier og arbejdede med, hvordan man gemmer og strukturerer filer. Samtidig blev der drøftet etiske dilemmaer i brugen af sociale medier – fx hvordan man reagerer, hvis en ven deler noget grænseoverskridende. Forløbet kombinerede teknisk læring med refleksion over digital adfærd.

I udskolingen oplevede jeg matematikundervisning med fokus på færdighedsregning og eksamensforberedelse. Eleverne arbejdede i grupper og støttede hinanden i at finde strategier og løsningsmetoder, og der var rum for dialog og samarbejde. I et andet forløb arbejdede eleverne med at udarbejde arbejdstegninger ved hjælp af GeoGebra. De konstruerede geometriske figurer fra forskellige vinkler og samlede deres løsninger digitalt. Forløbet gav mulighed for både faglig fordybelse og anvendelsesorienteret læring.

I fysik konstruerede eleverne dybkogere med metaltråd og strømforsyning og målte temperaturstigninger over tid. De brugte resultaterne til at beregne varmekapacitet og diskutere nyttevirkning, fejlkilder og måleusikkerhed. Undervisningen skabte tydelig forbindelse mellem teori og praksis. I biologi arbejdede eleverne med kvægracer og forskelle på kød- og malkekvæg, og i et andet forløb undersøgte de råvarers oprindelse og dyrkningsforhold i forskellige klimazoner. Undervisningen var både praksisnær og perspektiverende og inddrog elevernes egne erfaringer.

Konklusion

Undervisningen i matematik er præget af tydelig struktur, faglig progression og varierede arbejdsformer, der understøtter både forståelse og anvendelse. I indskolingen bruges konkrete materialer og visuelle strategier, mens undervisningen på mellemtrin og i udskolingen videreudvikles med digitale værktøjer og problemorienterede opgaver. Aktiviteter som spil med regnestrategier, beregning af arealer og digitale konstruktioner i GeoGebra viser en klar kobling til fagmålene. I fysik arbejder eleverne undersøgende med eksperimenter og dataanalyse, og i biologi perspektiveres undervisningen til samfund og hverdag gennem emner som fødevarerproduktion og

klimazoner. Det samlede billede er, at undervisningen i det naturvidenskabelige fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

I indskolingen har jeg overværet billedkunstundervisning, hvor eleverne arbejdede med vævning som kunstnerisk udtryksform. Med afsæt i udvalgte fotografier valgte eleverne farver og former, som de oversatte til vævede værker. Der blev eksperimenteret med forskellige typer garn og teksturer, og undervisningen lagde vægt på, hvordan materialer og teknikker påvirker det æstetiske udtryk i kompositionen.

I musik arbejdede eleverne med små kompositioner, som de selv havde udviklet og fremførte for hinanden. Der var fokus på at eksperimentere med lyd, rytme og form, og undervisningen gav rum for kreativitet, fællesskab og mundtlig fremstilling. Skolen samarbejder desuden med den lokale musikskole, som afholder undervisningsforløb med eleverne. Her har eleverne haft mulighed for at afprøve instrumenter som violin, cello og marimba og deltage i sammenspil og sang. I løbet af skoleåret medvirker eleverne i arrangementer, hvor dele af det musikalske arbejde fremvises.

På melletrinnet deltog jeg i et tværfagligt forløb mellem kristendomskundskab og billedkunst. Eleverne skabte collager med udgangspunkt i påskens fortællinger og arbejdede med symbolik og visuelle udtryk. Produkterne blev brugt som en del af et påskearrangement i Vildbjerg Kirke, hvor elever fra flere skoler samledes til fællessang og fortælling – en meningsfuld kobling mellem fagligt arbejde og fællesskab.

I håndværk og design har elever fra 5. til 8. klasse arbejdet med at udvikle og fremstille insekthoteller, som skulle placeres på Aulum Kirkegård som led i kirkegårdens grønne omstilling. Opgaven omfattede både funktionalitet og æstetik, og eleverne arbejdede med idéudvikling, skitser og valg af materialer. De færdige produkter – udformet som kors, kirker og huse – blev samlet og finpudset i løbet af fem uger og afslutningsvis opsat på kirkegården. Projektet blev omtalt i lokalpressen og viser et stærkt samarbejde mellem skole og lokalsamfund.

I udskolingen har jeg observeret idrætsundervisning, hvor elever fra 7. til 9. årgang arbejdede sammen i grupper om at udvikle egne træningsforløb. Øvelserne dækkede områder som kredsløb, muskelstyrke, afspænding og udstrækning. Eleverne planlagde, gennemførte og evaluerede deres programmer med hinanden og skiftedes til at instruere og deltage. Forløbet havde en tydelig struktur og gav eleverne medejerskab, samarbejdsstræning og kropslig bevidsthed.

Skolen har forskellige tilbud til elever med behov for afveksling fra klassens undervisning. I skolens elevkøkken, Kabysen, deltager eleverne i planlægning og tilberedning af måltider til SFO'en. Eleverne arbejder med opskrifter, omregning af mål og mængder, indkøb og samarbejde i mindre grupper. I skolens værksted, Dokken, arbejder eleverne med konkrete og håndværksmæssige opgaver, der understøtter læring gennem praktisk aktivitet. Forløbene integrerer faglige elementer fra madkundskab, sløjd, håndværk og design, matematik og dansk og tilbyder en praksisnær og meningsfuld hverdag, hvor eleverne udvikler både sociale og faglige kompetencer.

Konklusion

Undervisningen i musik, billedkunst, håndværk og design samt idræt er alsidig og praksisnær og giver eleverne mulighed for at arbejde kreativt, samarbejdende og problemløsende. I musik arbejdes der med komposition, fremførelse og sammenspil, og samarbejdet med musikskolen udvider elevernes adgang til instrumenter og musikalsk udfoldelse. I billedkunst kombineres tekniske færdigheder med symbolforståelse og æstetisk refleksion, som i forløbene med vævning og påskecollager. Håndværk og design-undervisningen rummer både idéudvikling og konkret produktfremstilling, hvor eleverne gennem længerevarende projekter lærer at planlægge, bygge og formidle. Idrætsundervisningen i udskolingen er struktureret, elevinddragende og understøtter fysisk udvikling, samarbejde og ansvar. Undervisningen vurderes samlet set at leve op til Fælles Mål og står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Danskundervisningen, som jeg har overværet, og de tilgængelige elevarbejder viser, at der arbejdes med udvikling af elevernes færdigheder inden for danskfagets fire kompetenceområder: læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation, som beskrevet i Fælles Mål. Undervisningen tager afsæt i årsplaner, hvor kompetencemålene er angivet og omsat til konkrete aktiviteter. Der anvendes læremidler, både trykte materialer og digitale platforme, som er rettet mod arbejdet med faglige mål. Undervisningen er tilrettelagt, så der tages hensyn til elevernes forskellige forudsætninger, blandt andet gennem brug af læse- og skriveteknologi til elever med ordblindhed. De elevarbejder, jeg har set, ligger inden for det niveau og den progression, man normalt vil forvente i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Matematikundervisningen, som jeg har overværet, og de elevarbejder, jeg har set, viser, at der arbejdes med udvikling af elevernes færdigheder inden for matematikfagets kompetenceområder: matematiske kompetencer, tal og algebra, geometri og måling samt statistik og sandsynlighed, i overensstemmelse med Fælles Mål for faget. Undervisningen er planlagt med udgangspunkt i årsplaner, hvor kompetencemål og faglige delmål omsættes til konkrete opgaver og aktiviteter. Der anvendes læremidler i form af både bogsystemer og digitale platforme, og der inddrages it-værktøjer, som fx regneark og geometriprogrammer, hvor det er relevant. Undervisningen er tilrettelagt med fokus på differentiering, herunder støtte til elever med særlige behov og opgaver med varierende sværhedsgrad. De opgaver og produkter, jeg har set, afspejler en faglig progression, som ligger inden for det niveau, man normalt vil forvente i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Engelskundervisningen, som jeg har overværet, og de tilgængelige elevarbejder viser, at der arbejdes med udvikling af elevernes færdigheder inden for engelskfagets tre kompetenceområder: mundtlig kommunikation, skriftlig kommunikation samt kultur og samfund, i overensstemmelse med Fælles Mål. Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i årsplaner, hvor kompetencemål omsættes til konkrete aktiviteter og opgaver. Der anvendes forskellige læremidler, både trykte og digitale, og undervisningen veksler mellem individuelle og fælles opgaver med fokus på både funktionelt sprog og sproglig bevidsthed. Arbejdet med kulturforståelse indgår, f.eks. gennem læsning af tekster og drøftelser af kulturelle emner. Der tages hensyn til elevernes forskellige faglige niveauer og sproglige forudsætninger, blandt andet gennem brug af støttematerialer og fokus på mundtlig deltagelse i trygge rammer. De elevarbejder, jeg har set, samt elevernes sproglige udtryk i undervisningen, ligger på et niveau, man normalt vil forvente i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

-

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Aulum Kristne Friskole tilrettelægger undervisningen med afsæt i Fælles Mål udarbejdet af Børne- og Undervisningsministeriet, herunder læseplaner, fagmål og kompetencemål med tilhørende færdigheds- og vidensmål. For kristendomskundskab og det obligatoriske emne Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab tages der afsæt i særskilte undervisningsplaner, inspireret af materialer fra Foreningen af Kristne Friskoler.

Jeg har gennemgået flere årsplaner, hvor det fremgår, hvordan undervisningen systematisk tilrettelægges med henblik på at realisere de beskrevne mål. I de undervisningsforløb, jeg har overværet, tager lærerne tydeligt afsæt i årsplanerne og skaber klare rammer og strukturer, der understøtter elevernes fokus og læring. I flere klasser vises dagens program og arbejdsformer visuelt på tavlen, og i indskoling og på mellemtrinnet anvendes visuelle timere, som understøtter elevernes tidsforståelse og giver overblik over arbejdsfaserne.

Undervisningen er generelt præget af tydelig klasseledelse og en målrettet brug af didaktiske redskaber. Jeg har observeret brug af visuelle lektionsoversigter, tydelige instruktioner og arbejdsformer, der fremmer elevdeltagelse og medansvar. Der anvendes bl.a. elementer fra cooperative learning, hvor eleverne arbejder i strukturerede samarbejdsformer. Det kommer f.eks. til udtryk i opgaver med makkersamtaler, skiftende grupper og gensidig feedback. Andre eksempler på varierede arbejdsformer inkluderer gruppearbejde, læsebånd med både faglig og skønlitterær læsning, fysisk aktivitet koblet til fagligt indhold samt projektførelser med idéudvikling og evaluering.

Der arbejdes differentieret og med blik for elevernes forskellige forudsætninger. Jeg har observeret brug af

niveaudelte opgaver, holddeling på tværs af klasser, skærmede arbejdsstationer og inddragelse af læse- og skriveteknologi. Elever med særlige behov støttes både gennem tilpasset materiale og organisatoriske greb, hvilket vidner om en tydelig indsats for at sikre deltagelsesmuligheder for alle elever.

På enkelte klassetrin undervises der i samlæste klasser. Her tilrettelægges undervisningen med fokus på niveauer og faglig progression, og der er ofte flere medarbejdere til stede, hvilket styrker muligheden for Individuel støtte og differentiering.

Skolen anvender både analoge og digitale læremidler, som er alment udbredte og fagligt relevante. Det er min vurdering, at de anvendte ressourcer understøtter elevernes læring og bidrager til at fastholde motivation og progression i de enkelte fag.

Konklusion

På baggrund af mine observationer, samtaler og gennemgang af skolens planlægning og materiale er det min vurdering, at skolens samlede undervisningstilbud – ud fra en helhedsbetragtning – står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen arbejder bevidst med at forberede eleverne på at kunne leve og deltage i et samfund som det danske med frihed og folkestyre. I AKF-timerne taler eleverne om både stort og småt fra hverdagen og får mulighed for at sætte ord på deres egne oplevelser og være med til at drøfte det, der sker i klassen og på skolen. Der er generelt en kultur, hvor eleverne bliver taget alvorligt og mødt med respekt, og hvor de har mulighed for at blive hørt.

Eleverne deltager i aktiviteter, hvor de får erfaring med demokratiet i praksis, fx gennem arbejdet i elevrådet, AKF-timer og gennem konkrete undervisningsforløb. Ved særlige lejligheder sættes der også fokus på samfund og demokrati. Eksempelvis deltog 7. klasse i år ved markeringen af befrielsesdagen, hvor de lagde kranse ved modstandsfolks grave på Aulum Kirkegård. Skolen har desuden tidligere besøgt Folketinget i forbindelse med københavnerturen.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Der arbejdes løbende med elevernes forståelse af fællesskab, ansvar og deltagelse. I indskolingen starter det helt konkret med samtaler om, hvordan man er sammen i en klasse, og hvad det betyder, at ens handlinger har betydning for andre. Eleverne er f.eks. med til at finde på regler og rammer for samvær i klassen og deltager i legepatruljer, hvor de hjælper med at skabe et godt frikvarter for alle.

Elevrådet er en vigtig del af skolens arbejde med demokratisk dannelse, og eleverne lærer her om repræsentation,

valg og ansvar. Der arbejdes også med temaet i undervisningen, hvor eleverne bl.a. får indblik i, hvordan man som borger kan være med til at gøre en forskel. Nogle af klasserne i indskoling har desuden deltaget i Børnefolkemødet i Herning, hvor de arbejdede med nogle af verdensmålene i forhold til temaet Trivsel og uddannelse i en digital verden.

I foråret opførte 5. og 6. klasse en musical med titlen Demokrati til tiden. Forestillingen tog eleverne og publikum med på en rejse gennem historien og rundt i verden, hvor de blev præsenteret for forskellige styreformer og de konsekvenser, disse har for menneskers liv og rettigheder. Gennem scener fra det antikke Grækenland, Sydafrika under apartheid, Afghanistan under Taleban, samt USA og Kenya, blev eleverne klogere på både demokratiets oprindelse og på, hvordan manglen på demokrati kan påvirke livsvilkår og frihedsrettigheder. Forestillingen blev til i samarbejde mellem lærere og elever og rummede både historiske indsigter og refleksioner over nutidige problemstillinger.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen arbejder med elevernes kendskab til menneskerettigheder og frihedsrettigheder på flere måder. Undervisningen inddrager fx FN's verdensmål, og lærerne fortæller, at der i flere sammenhænge arbejdes med børns rettigheder og med forskelle i levevilkår – fx gennem projekter om SOS-børnebyerne.

Ved morgensang har verdensmålene også været tema, og på Kvindernes Internationale Kampdag har eleverne hørt om kvinders rettigheder i forskellige dele af verden. Lærerne fortæller, at de er opmærksomme på at skabe en god balance, så eleverne bliver oplyste, men uden at bekymringen bliver for stor. Arbejdet med klasseregler og samværsformer i alle klasser er også en måde, hvor skolen arbejder med ligeværd, respekt og fællesskab – som en naturlig del af hverdagen.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Skolen oplyser at der er ikke kønsopdeling i undervisningen. Dette har jeg heller ikke observeret i forbindelse med mine tilsynsbesøg.

I de tilfælde, hvor der i klasser er en stærk underrepræsentation i forhold til fordelingen mellem køn, arbejder skolen på at sikre aktiviteter på tværs af klasser, så det bliver muligt at være med i flere fællesskaber.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

I mine besøg på skolen og i de timer og aktiviteter, jeg har overværet, har jeg set, at eleverne – uanset køn – arbejder sammen, deltager i fællesskaber og får lov at byde ind på lige vilkår. Der bliver ikke gjort forskel, og køn virker ikke til at være en faktor, der styrer, hvem der gør hvad.

Skolen forsøger at have både mandlige og kvindelige lærere repræsenteret, så eleverne møder forskellige voksne, de kan spejle sig i. I værkstedsundervisningen bliver eleverne typisk delt ind i grupper ud fra andre ting end køn, f.eks. interesse eller opgave, så der er fokus på samarbejde og fællesskab på tværs.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Fra 4. klasse og op vælger eleverne to repræsentanter til skolens elevråd. Elevrådet har en tilknyttet lærer, som støtter op om møder og de aktiviteter, eleverne arbejder med.

Jeg har talt med nogle af elevrådsrepræsentanterne, som fortalte, at de blandt andet arbejder for, at alle har gode muligheder for leg og fællesskab i frikvartererne – blandt andet med hjælp fra legepatruljerne. Elevrådet har en postkasse, hvor alle elever kan komme med forslag, og de bliver taget op og videregivet til lærere og ledelse. Nogle af de idéer, der er arbejdet med, handler f.eks. om at få vandautomater, ure udenfor og flere bøger til biblioteket.

Elevrådet har også været med i beslutninger om nye legeredskaber til legepladsen, og de står for fællesarrangementer, hvor flere klasser er med og laver aktiviteter sammen. Det er tydeligt, at eleverne oplever at blive taget alvorligt og har mulighed for at få indflydelse på deres skolehverdag.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

I en samtale med lærerne blev det beskrevet, hvordan man på medarbejdermøder løbende gennemgår procedurerne for underretninger. Hvert år gennemgås proceduren desuden på forberedelsesmødet før skoleåret begynder, så alle medarbejdere er opdaterede og klædt på til opgaven. Hovedreglen er, at bekymringer tages op i teamet, hvor man sammen lægger en plan for, hvordan man skal handle, og hvornår der eventuelt skal laves en underretning. Det er også en fast praksis, at man drøfter bekymringer og underretninger med skolens ledelse.

Derudover har skolen en aftale med en kommunal socialrådgiver, som er til rådighed hver tredje uge. Her kan forældre og andre pårørende få anonym rådgivning, hvis der er behov for det.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolelederen fortæller, at han i forbindelse med medarbejdermødet understreger, at den skærpede underretningspligt er personlig, og at det er den enkelte medarbejders ansvar at handle, hvis der er bekymring for et barns trivsel. Medarbejderne bekræfter, at de er orienteret om dette, og at de kender proceduren.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Filip Fuglsangnk	Ejsingkjærvej 12, 7480 Vildbjerg	166158,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

170391,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af mine tilsyn og med begrundelse i ovenstående beskrivelse vurderer jeg, at skolens samlede undervisningstilbud - ud fra en helhedsvurdering - står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og at skolen lever op til sine forpligtelser i forhold til frihed og folkestyre.